

研究タイトル：

## 言語教育、教育格差、文化社会学



氏名： 焦然 E-mail: syuu-z@kagawa.kosen-ac.jp

職名： 助教 学位： 博士

所属学会・協会： 日本社会学会

キーワード： 言語、教育格差、TESOL、文化社会学

技術相談

提供可能技術：

- ・
- ・
- ・

### 研究内容：

私の主な研究分野は、国際教育および第二言語としての英語教育 (TESOL) です。

国際教育の分野では、特に学生の国際移動に関心を持ち、教育達成とキャリア分化との関係について研究しています。また、社会階層や文化的行動様式が、学生の意思決定にどのような影響を与えるのかを明らかにすることを目的としています。

さらに、「Culture in Action」モデルを枠組みとして用い、学生が安定期および非安定期 (転機) においてどのように問題解決を行うのかを分析しています。とりわけ、留学生活において直面する課題に対し、文化を「資源 (ツール)」として活用するプロセスに着目しています。Pierre Bourdieu が指摘するように、人の行動は文化的背景の影響を強く受けるとされており、人生の転機において文化を資源として用いる過程は、意思決定を方向づける重要な要因であると考えられます。

これらの理論的枠組みに基づき、「Culture in Action」理論および価値体系の概念を統合した独自のキャリア分化モデルを構築しました。その結果、学生が意思決定を行う際の行動様式は、主に 4 つのタイプに分類され、それぞれが行動選択に異なる影響を及ぼすことが明らかになりました。

TESOL の分野では、第二言語習得のプロセスに着目し、学習者の動機づけや自律性、さらに文化が言語使用に与える影響について研究しています。特に、日常的なコミュニケーションにおいて、文化的パターンがどのように言語使用を形成するのかを明らかにすることに興味を持っています。

加えて、文化言語学の観点から、発話や記述表現が学習者の文化的背景にどのように影響されるのかについても検討しています。例えば、異なる文化背景を持つ学習者は、同一の場面や画像を描写する際にも異なる視点を示す傾向があり、こうした文化的行動様式が言語表現やコミュニケーション行動に反映される点に注目しています。

### 提供可能な設備・機器：

名称・型番 (メーカー)

名称・型番 (メーカー)	

# International education, TESOL, Cultural sociology



<b>Name</b>	Jiao Ran	<b>E-mail</b>	syuu-z@kagawa.kosen-ac.jp
-------------	----------	---------------	---------------------------

<b>Status</b>	Assistant professor
---------------	---------------------

<b>Affiliations</b>	The Japan Sociological Society
---------------------	--------------------------------

<b>Keywords</b>	Linguistics, TESOL, Education inequality, cultural sociology
-----------------	--

<b>Technical Support Skills</b>	. . . . .
---------------------------------	-----------------

## Research Contents

My main research fields are international education and Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL).

In the field of international education, my research focuses on student mobility, particularly the relationship between educational attainment and career differentiation. I examine how social stratification and cultural behavior patterns shape students' decision-making processes. Drawing on the "culture in action" framework and the work of Pierre Bourdieu, I analyze how students utilize cultural resources as tools when navigating both stable and transitional (unsettled) periods in their lives, especially during critical turning points.

Based on this perspective, I have developed a conceptual framework that integrates "culture in action" theory with value systems, and proposed a model of career path differentiation. My findings suggest that students' decision-making processes can be categorized into four distinct behavioral patterns, each of which influences their actions in different ways.

In TESOL, my research explores second language acquisition with a focus on learner motivation, autonomy, and the role of culture in shaping language use. In particular, I investigate how cultural patterns influence learners' language use in everyday communication.

Additionally, I draw on insights from cultural linguistics to examine how learners' cultural backgrounds shape both spoken and written expression. For example, learners from different cultural backgrounds often interpret and describe the same situation in distinct ways, reflecting underlying cultural patterns that influence both language use and communicative behavior.

## Available Facilities and Equipment
