

研究タイトル：

第二言語習得研究



氏名：	鳥羽素子 / TOBA Motoko	E-mail：	toba-m@t.kagawa-nct.ac.jp
職名：	准教授	学位：	博士(文学)
所属学会・協会：	外国語教育メディア学会, 関西英語教育学会, ことばの科学会		
キーワード：	ことばの習得, 気づき, 記憶, 予測, 間主観性, 同期, アウトプット活動, メンタルレキシコン		
技術相談 提供可能技術：	<ul style="list-style-type: none"> ・就学前教育の英語活動 ・小学生対象の外国語活動 		

研究内容：

学習者が教室環境においてどのように第二言語(外国語を含む)を習得していくのかについて、そのメカニズムとプロセスを探究している。特に、外国語教育においても学習環境がうまく整備されれば、言語習得は促進されるという仮説のもと、分析や検証を行っている。とりわけ、アウトプットを含む言語活動を教室環境に導入することの効果に関して、学習者の気づき、記憶、同期、予測の効果に焦点をあてながら実証研究に取り組んでいる。実証研究の分析および考察においては、応用言語学によるアプローチに加え、脳科学の研究成果を踏まえた神経言語学の視点からの考察を加えることを意識している。神経言語学とは、言語の理解や産出、言語に関する抽象的知識の根底にある人間の脳のメカニズムに関する分野であり、心理的実在性の観点から分析を試みることで、説明的妥当性を補強することが可能になる。

言語習得を支える脳内の言語機能は、ことばの意味、統語、音韻の3要素が基盤となるが、これらは脳内で互いに独立したモジュールにより構造化されていることが明らかにされている。言語産出時には、伝えたい意味内容を決定し、ほとんど同時に必要な統語・音韻情報を並列的に処理することが求められる。このことから、日々の授業実践ややりとりの過程に思考を伴うアウトプット活動を取り入れ、学習者が言語経験を積み重ねる中で、脳内の関連領域が同期し、瞬時に使用できる語彙ネットワーク網が脳内に構築されていくことの可能性を検証している。また、ことばの意味に重点をあてたアウトプット活動を何度も経験することにより、既に学習者が記憶している言語情報が、経験のない新たな言語運用時においても予測として機能することの効果に関しても着目している。

外国語教育や第二言語習得過程に携わる指導者が、脳内の言語領域の働きやモジュール性に関する先行研究から得られた知見に基づいて言語活動をうまく取り入れることができれば、より良い外国語の学習環境が整備される。このような工夫により、学習者一人ひとりの脳内神経ネットワークが日々活性化され、自己組織化によるネットワークの再編が行われる。今後は、小学生を対象とした言語活動の実施、また、小学校から中学校、中学校から高等学校への橋渡し時の課題等の横断的研究や、発達段階に見合った言語活動の有用性に関する研究も実施していく必要がある。

提供可能な設備・機器：

名称・型番(メーカー)	

Second Language Learning: Based on Considerations of Empirical and Brain Science Research



Name	TOBA Motoko	E-mail	toba-m@t.kagawa-nct.ac.jp
Status	Associate Professor		
Affiliations	The Japan Association for Language Education and Technology, Kansai English Language Education Society, The Japan Society for Speech Sciences		
Keywords	language learning, awareness, memory, prediction, intersubjectivity, synchronization, output activities, mental lexicon		
Technical	<ul style="list-style-type: none"> • English activities for preschoolers • Foreign language activities for elementary school students 		

Research Contents

My research focuses on second language learning. I am primarily interested in studying how a second language is learned in the classroom environment. I have been analyzing the data concerned and trying to prove a hypothesis that language learning can be enhanced in a productive learning environment. The frame of my study is based on neurolinguistic findings. They cover learners' awareness, memory, synchronization, and prediction in the process of language production and perception. My belief is that from the viewpoint of the psychological reality of language learning, adopting a neurolinguistic approach in connection with brain science studies could make research more fruitful.

It has been suggested from brain science studies that brain functions involved in language are structured into three independent compartments: semantic, syntactic, and phonological ones. In language production, simultaneous processing in syntactic and phonological information is required once the meaning is fixed. Therefore, incorporating productive activities in language classrooms is crucial, as they help learners experience ample output practices. It could imply that parallel processing occurs in the learner's brain. More interestingly, linguistic information stored in learners' memory could function as a prediction in language production as output practices increase.

Incorporating productive activities in classrooms concerning second language learning would improve learners' potential. This is because neural networks in a learner's brain are activated and reorganized through output activities. In the future, it will be necessary to investigate how elementary school pupils develop thinking, prediction as well as language skills in language learning in order to smoothly achieve the transitions respectively, i.e., from elementary school to junior high school, and from junior high school to senior high school.

Available Facilities and Equipment
