

研究タイトル：

自動化した明示的文法知識の役割



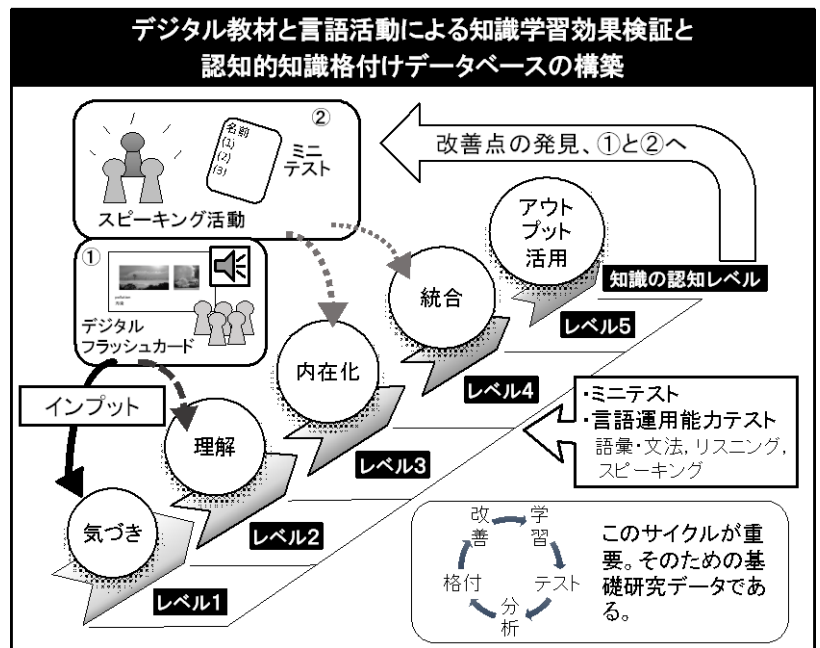
氏名：	岡田美鈴 / OKADA Misuzu	E-mail：	okadam@ube-k.ac.jp
職名：	准教授	学位：	博士(比較社会文化)
所属学会・協会：	JACET 大学英語教育学会、LET 外国語教育メディア学会 等		
キーワード：	自動化した明示的知識、文法知識、テストバッテリー		

技術相談
提供可能技術：

研究内容： 自動化した明示的文法知識の役割と認知的知識格付けデータベースの構築

本研究は、画像と動画、意味、音声のマルチ処理を課したデジタルフラッシュカード(下図①)とその後に行うテストやスピーキング活動(下図②)によって、学習した語彙や文法項目を活用レベルに引き上げ、スピーキングにおけるアウトプットを可能にすることを目指したものである。フラッシュカードはこれまで、アナログ版やデジタル版など、語彙や語法学習において数多く開発されてきたが、それを文法まで広げた研究はない。本研究におけるデジタルフラッシュカードは、GIF 画像を動画変換したものを組み込み、文法項目の学習と場面に応じた使用法を同時に学習することが可能となる。すでに、語彙学習では効果を示しているため(岡田, 2016)、一部の文法項目についてはすでに開発済みであり、現在試行中である。デジタル教材は、開発するだけでなく、その効果を示すデータを収集しなければならない。本研究では、第二言語習得研究と認知心理学を背景に、認知プロセスを鑑みた学習到達度について知識の格付けを行う。

第二言語習得研究ではこれまで、品詞ごとの語彙習得研究や、形態素や否定文などの文法における習得順序や発達順序の研究は行われてきたが、幅広い語彙と文法項目を対象にした研究は、17項目(形態素を含む)の文法研究以外、世界でもほとんど見られない。申請者のこれまでの研究によって、文法訳読法を受けてきた日本人英語学習者は、不定詞の3用法(名詞・副詞・形容詞)と動名詞について、統合と活用、つまりレベル4とレベル5の間にあることが分かっている(岡田, 2016)。ミニテストや3種類のテストからなる言語運用能力テストなど複数の観点から本校英語科によって測定されたデータは、多角的且つ詳細に学習者の持つ語彙及び文法知識を認知レベルに照らし合わせて分類することができ、信頼性の高い認知的知識格付けデータベースを構築することが可能となる。



提供可能な設備・機器：

名称・型番(メーカー)	

The role of automatized explicit grammar knowledge



Name	Okada Misuzu	E-mail	okadam@ube-k.ac.jp
Status	Associate Professor		
Affiliations	JACET (The Japan Association of College English Teachers), LET (The Japan Association for Language Education & Technology)		
Keywords	Automatized explicit knowledge, grammar, test-battery		
Technical Support Skills	<ul style="list-style-type: none"> · · · 		

Research Contents

The role of automatized explicit grammar knowledge and the creating a table of cognitive knowledge ranking

According to recent trends, what are the important aspects of English education? Developing effective materials and creating interactive teaching methods and accurate measuring assessments of the four skills are clearly important aspects. However, we hardly ever note the important data required to apply these research results effectively. This includes the detailed data regarding the individual knowledge achievement level of Japanese learners of English, not TOEIC or TOEFL scores, and evidence of a strong or weak point in their knowledge and skills. This knowledge represents grammar, vocabulary, sound, and so on; divided by each characteristic, it is called core linguistic knowledge. The present research is related to the cognitive learning process. In second language acquisition, learning process occurs successively: input, understanding, internalization, integration, and finally output. We should know which knowledge in this cognitive learning process is affected by which instructions. This data leads to the study of effective teaching methods, measuring methods, and materials for Japanese learners of English.

This study focuses on learners' knowledge of English grammar and aims to investigate the stage at which learners' knowledge is located in the cognitive learning process using plural tests. Furthermore, it aims to create a table of cognitive knowledge ranking from these data. This study is one of the few basic researches of this data not only in Japan but also in the world.

Available Facilities and Equipment
